ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO
Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

A. S. 2020/21

Documento del Consiglio di Classe

Art. 10 O.M. n. 53 del 03/03/2021

*Classe 5^*

Indirizzo **IPAE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
Opzione **Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili**
(curvatura elettrico - elettronica)

Coordinatore di classe
Prof.ssa Ida Malfona

Dirigente Scolastico
Ing. Gianfranco Maletta

Affisso all'albo in data 15 Maggio 2021 Prot.n. 2957/U

STRUTTURA DEL DOCUMENTO

Sezione 1	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Configurazione della commissione d'esame	Pag. 3
Sezione 2	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 4
Sezione 3	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli IP e dell'indirizzo 3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica 3.3 Prospetto degli Elaborati d'esame	Pag. 5
Sezione 4	4.1. Discipline e monte ore 4.2. Profilo della classe 4.3 Elenco degli studenti – credito scolastico	Pag. 9
Sezione 5	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate alconseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione 5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL 5.3 Testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua eletteratura italiana, oggetto di discussione durante il colloquio 5.4 Bacheca	Pag. 12
Sezione 6	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari 6.2 Didattica a Distanza ed Integrata	Pag. 23
Sezione 7	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza ecompetenza 7.5 Griglia di valutazione Didattica a Distanza ed Integrata 7.6 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato	Pag. 25
Sezione 8	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabella di conversione credito scolastico classi Terza, Quarta e Quinta 8.3 Credito formativo 8.4 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione	Pag. 32
Sezione 9	9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e perl'orientamento 9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	Pag. 36
Sezione 10	10.1 Griglia di valutazione del colloquio 10.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione	Pag. 40
Allegato n. A	Elenco degli studenti – Credito scolastico	
Allegato n. B	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	
Allegato n. C	Programmi svolti	
Allegato n. D	PDP alunni	

SEZIONE 1

1.1 Composizione del Consiglio di classe

Dirigente scolastico Ing. Gianfranco Maletta				
Disciplina	**Docente**	**Firma**	(*)	(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni diinsegnamento nella classe, compreso quello in corso.
Lingua e letteratura italiana-Storia	Malfona Ida		1	
Lingua inglese	Del Vecchio Fabrizia		2	
Matematica	Bitonti Antonio		1	
Scienze motorie e sportive	Marrone Maria Paola		4	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Algieri Annamaria		1	
	Palumbo Riccardo *(codocente)*		1	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	Pisciotti Salvatore		5	
	Amato Giuseppe *(codocente)*		3	
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	Cortese Nicolino		5	
	Nociti Antonio *(codocente)*		3	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Amato Giuseppe		3	
RC	Borrescio Salvatore		5	
Rappresentanti di classe				
Genitori	D'Elia Francesca			
Studenti	D'Aquila Vittoria	Chiappetta Michael		

1.2 Configurazione della Commissione d'Esame

n°	**Commissario interno**	**Disciplina**
1	Pisciotti Salvatore	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzionedi apparati e impianti civili e industriali
2	Marrone Maria Paola	Scienze motorie e sportive
3	Algieri Annamaria	Tecnologie meccaniche e applicazioni
4	Malfona Ida	Lingua e letteratura Italiana
5	Del Vecchio Fabrizia	Lingua Inglese
6	Amato Giuseppe	Laboratori tecnologici ed esercitazioni

SEZIONE 2
2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni

L'Istituto Omnicomprensivo Statale, denominato "Polo arbëresh" dei Comuni di Acquaformosa, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile, nasce nell'anno scolastico 2012- 2013 e comprende tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëreshe del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. Le comuni origini storiche, la specificità linguistica - culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshe situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

La situazione economica del territorio è simile a quella di molte zone interne del Sud Italia con alti tassi di disoccupazione e ripresa del fenomeno dell'emigrazione prevalentemente giovanile. Negli ultimi anni anche in questi territori è aumentata la presenza di immigrati extracomunitari ed è cresciuta la presenza degli alunni stranieri a scuola. Le comunità dei paesi su cui insiste l'Istituto vivono in un contesto sociale abbastanza tranquillo anche se risentono dell'influenza della criminalità organizzata della sibaritide. In un territorio che offre ridotte opportunità occupazionali e culturali, la scuola svolge un'importante funzione socio-culturale e di apertura oltre i confini abitativi, sopperendo, in parte, alle carenze ambientali.

A partire dalla fine di Ottobre, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa primaria e secondaria in materia di emergenza epidemiologica COVID-19 le attività didattiche sono proseguite con modalità didattica a distanza anche se con rallentamenti e difficoltà di vario tipo quali ad esempio insufficienti dispositivi elettronici, collegamenti lenti e/o assenti.

SEZIONE 3
3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali e dell'Indirizzo

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.
L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.
Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.
I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.
Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "***Manutenzione e Assistenza Tecnica***, opzione ***Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili***", possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare durante il ciclo di vita degli apparati, gli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche relative sulla sicurezza degli utenti e salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue,relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che locoinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;

- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente collegate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso, il Diplomato in "Manutenzione Assistenza Tecnica", opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali", consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

A partire dall'a.s. 2011-12 l'IIS-IPSA di Lungro ha attivato percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà per il rilascio del diploma triennale di qualifica professionale di OPERATORE ELETTRONICO.

3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La Legge 92 del 20/08/2019 a partire dall'anno scolastico 2020/21 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, **obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione**, a partire dalle scuole dell'infanzia.

In coerenza con gli strumenti normativi vigenti per la definizione del curricolo (Indicazioni nazionali per i licei), le Linee Guida allegate alla Legge 92/19 il Consiglio di classe ha individuato i seguenti tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche esplicitate all'art. 3 comma 1 della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe, l'insegnamento dell'Educazione civica per la classe Quinta dell'IPSIA di Lungro è stato affidato ai seguenti docenti curricolari:

Nucleo tematico	Docenti	Numero di ore
Costituzione	Malfona Ida	7
	Del Vecchio Fabrizia	2
	Marrone Maria	2
Sviluppo Sostenibile	Amato Giuseppe	9
	Bitonti Antonio	2
Cittadinanza Digitale	Pisciotti Salvatore	11

FONTI DI LEGITTIMAZIONE *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006* Allegato Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007, *Indicazioni Nazionali D.I. 211/07/10.DPR n. 87 del 15.3.2010 Allegati A, B e C, D. Direttiva 65 del 15/7/2010 con Allegati. Direttiva 5 del 16/01/2012 con Allegati. DI del 24/04/2012 Prot. 007428 con Allegati. Direttiva n 70 del 1/8/2012 con Allegati D.M. 254/2012. Legge 92 del 20/08/2019. Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegati A-B-C.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

3.3 Prospetto degli Elaborati d'esame

Nel rispetto della normativa vigente che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato (O.M. 53 del 03/03/2021; O.M. 54 del 03/03/2021 e Allegato C3_ISTITUTI PROFESSIONALI) il professore di materia caratterizzante Prof. Salvatore Pisciotti, in qualità di docente di Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali, ha proposto al Consiglio di classe cinque tracce di Elaborato di Esame di Stato che sono state assegnate mediante estrazione a sorte a cinque gruppi di alunni, scelti dall'elenco degli alunni della classe,secondo il prospetto di seguito riportato.

Gruppi	Tracce	Tutor
Gruppo 1	La sicurezza nella manutenzione	Pisciotti salvatore
n.11		
n. 5		
n. 2		
Gruppo 2	Misure di grandezze elettriche	Amato Giuseppe
n. 1		
n.13		
n. 8		
Gruppo 3	L'automazione industriale	Annamaria Algieri
n. 4		
n. 14		
n. 9		
Gruppo 4	Elementi di un impianto	Fabrizia Del Vecchio
n. 9		
n. 6		
n.3		
Gruppo 5	Le forme dell'energia	Ida Malfona
n. 15		
n. 10		
n.16		
n. 12		

SEZIONE 4
4.1 Discipline e monte ore

Materie di studio	Monte ore settimanale	Prove (a)
Area generale		
Lingua e letteratura italiana	4	S. O.
Storia	2	O.
Lingua Inglese	3	S. O.
Matematica	3	S. O.
Scienze motorie e sportive	2	P.
RC o attività alternative	1	O.
Totale	**15**	
Area di Indirizzo		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4 (2)*	S. O. P.
Tecnologie elettriche - elettroniche,dell'automazione e applicazioni	3 (2)*	S. O. P.
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	7 (2)*	S. O. P.
Laboratori Tecnologici edEsercitazioni	3	P
TOTALE	**17**	
Percorso triennale per le competenze trasversali e perl'orientamento (PCTO) (D. Lgs. n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)		Attestato di certificazione delle competenze
* ore in compresenza con ITP		
Totale ore settimanali	**32**	
Totale ore annuali	**1056**	

4.2 Profilo della classe

La classe è composta da sedici alunni, di cui due di origine straniera, per i quali il CDC ha redatto un PDP, come da allegato D, un altro elemento, invece, non frequenta dagli inizi di Ottobre 2020. La maggior parte proviene da Lungro e dai comuni circostanti. Il contesto socio-culturale di provenienza è quello caratterizzante le piccolerealtà dei comuni della zona: pochi stimoli culturali; carenza di luoghi di aggregazione a carattere educativo e di strutture sportive. Sul piano familiare il contesto socio - economico è generalmente modesto. La scuola diventa, così, l'unico ambiente in cui socializzare, confrontarsi, crescere sul piano umano e professionale.
Ad inizio anno scolastico sono state effettuate varie indagini conoscitive al fine di elaborare una progettazione di classe quanto più rispondente ai bisogni formativi degli studenti. Dall'esame dei dati ricavati sono emersi limiti contenutistici, carenze linguistico - espressive, logico-matematiche e tecnico-operative; solo alcuni si sono distinti per serietà nello studio, impegno costante e produttivo, evidenziando adeguate conoscenze e abilità di base in tutte le discipline mentre, per gli altri, malgrado queste risultino poco consolidate soprattutto sotto l'aspetto teorico, della rielaborazione personale e del metodo di studio prevalentemente mnemonico, mostrano particolare inclinazione per le materie di indirizzo. In generale è emerso che le capacità di acquisizione dei contenuti disciplinari e delle tecniche operative, seppur differenti tra gli alunni, sono orientate soprattutto ad un apprendimento di tipo concreto ed esperienziale.
Il Consiglio di classe ha, pertanto, elaborato una progettazione didattico - educativa volta a stimolare l'interesse e la partecipazione, adottando percorsi didattici personalizzati, soprattutto nei confronti degli alunni culturalmente più deboli.
A partire dal 26 /10/2020, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa primaria e secondaria in materia di emergenza epidemiologica COVID-19 le attività didattiche sono proseguite esclusivamente in modalità di didattica a distanza. Successivamente, in seguito alle nuove indicazioni ministeriali e regionali, le attività sono proseguite in modalità mista, del 50% e del 75% dell'utenza scolastica in presenza, anche se con rallentamenti e difficoltà di vario tipo quali ad esempio insufficienti dispositivi elettronici, collegamenti lenti e/o assenti.
A causa dell'emergenza epidemiologica COVID 19 e delle relative modifiche apportate all'Esame di Stato dal D. Lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, gli alunni hanno partecipato solo in merito alle prove predisposte dagli INVALSI nelle discipline oggetto delle rilevazioni in quanto le stesse si sono svolte a partire dal giorno 11 Maggio 2021.
Nonostante le grosse difficoltà il comportamento è stato corretto sia verso il gruppo di appartenenza che verso il corpo docente, ma la partecipazione alle attività proposte non è stata per tutti adeguata; infatti, le difficoltà manifestate sul piano espositivo e della produzione scritta sono state determinate, in alcuni casi, da fattori emotivi e, in altri casi, dalla mancanza di approfondimento e studio costante, a tutto ciò si è aggiunta anche la difficoltà di collegamento nella fase di didattica a distanza. Si è dovuto, pertanto, revisionare l'ipotesi progettuale di classe adeguando opportunamente i contenuti e dedicando agli stessi tempi più lunghi di svolgimento.
Nel corso degli anni sono state numerose e diversificate le iniziative progettuali attivate sia a livello di classe che di istituto. Esse hanno riguardato i percorsi in "Alternanza scuola lavoro", ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"; i percorsi nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; i progetti realizzati in collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali; le visite guidate e i viaggi d'istruzione.
In relazione alla situazione iniziale è possibile affermare che, a conclusione del percorso formativo effettuato, la preparazione conseguita dagli alunni in termini di competenze e della loro declinazione in conoscenze e abilità, risulta globalmente migliorata.

4.3 Elenco degli studenti – Credito scolastico *

COME DA ALLEGATO A

SEZIONE 5

5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF.

PROGETTO	FINALITA'	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
Accoglienza • Attività: tornei di Istituto di calcio e tennis tavolo; attività a classi aperte; visione di film; attività di tutoraggio da parte degli studenti nei confronti dei nuovi iscritti.	Favorire il processo di relazione con la realtà scolastica e il passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica Attraverso attività collettive riflettere sui valori del rispetto e della collaborazione.	Favorire le relazioni. Comunicare rispettando leopinioni altrui. Collaborare e partecipare rispettando i ruoli di ciascuno. Conoscere e rispettare le regole che governano la scuola.	Comunica rispettando le opinioni altrui. Collabora e partecipa costruttivamente rispettando e aiutando i compagni. Conosce e rispetta le regole che governano la scuola.	Settembre 2019	Lungro
Rete nazionale - Settimana della gentilezza • Attività: produzione di lavori manuali recanti dei messaggi e dei pensieri sul tema della gentilezza; realizzazione di un decalogo e di "un albero della gentilezza".	Valorizzare le relazioni positive tra docenti, studenti e famiglie; creare situazioni e assumere comportamenti che facciano da antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Riflettere e riscoprire gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.	Rendere l'ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire l'empatia e i sentimenti di relazione sociale. Comunicare mediante gesti e parole gentili. Collaborare e partecipare nel rispetto reciproco.	Vive nell'ambiente scolastico sentendosi accoltoe sereno. Si relaziona in modo più corretto e propositivo. Assume comportamenti più educati e gentili.	12 – 17 Novembre 2019	Lungro
Orientamento in entrata e inuscita orienteering didattico ● Progetto "Orientamento e continuità",in continuità con la scuola secondaria di primo grado. ● Giornata di orientamento presso la "Fiera sull'Orientamento Universitarioe Professionale della Calabria" realizzata dall'Associazione ASTER.	Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione diun proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di lavoro. Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziativedi informazione e formazione.	Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare unproprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonomee responsabili.	E' consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi inambito lavorativo. E' capace di assumere iniziative personali e responsabili.	7 – 17 Gennaio2020 21 Gennaio 2020	Lungro Acquaformosa Altomonte Firmo Rende

Cineforum ● "Io ci sono" - Film diretto da Luciano Manuzzi, tratto dal libro"Io ci sono. La mia storia di non amore", scritto da Lucia Annibali e dalla Giornalista Giusi Fasano. In occasione della Giornata Mondiale di Lotta contro la Violenza sulle Donne. ● "Arrivederci Ragazzi', film del regista francese Louis Malle. In occasione della Giornata della Memoria.	Utilizzare testi cinematografici per proporre temi storico-sociali e di attualità nel contesto didattico, per educare alla fruizione consapevole e critica dei testi cinematografici e dei romanzi. Creare occasioni di dibattito e confronto oltre I confini del gruppo-classe.	Individuare collegamenti e relazioni tra eventi storici e sociali per evidenziarne le relative problematiche e riflettere in una prospettiva futura. Educare alla convivenza civile.	Esprime opinioni personali su fatti ed eventi storici e sociali. Riflette sulle problematiche del passato e del presente formulando possi bilisoluzioni future.	26 Novembre 2018 28 Gennaio 2019	Lungro Lungro
Libriamoci ● Siamo quello che leggiamo: crescere con i libri tra ragione e sentimento"Lettura come Libertà" con la La Prof.ssa Silvia Cammarata, responsabile "Centro d'Esperienza per l'Educazione Ambientale, Casa della Natura" di Rende. ● "Avrà gli occhi come il mare" di Antonella La Rosa. Il libro affronta il tema della maternità. ● "Facce da facebook" – la Calabria nei social di Attilio Sabato ● "Noi salveremo il pianeta, sul ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici"	Educare alla lettura, alla discussione e al confronto. Leggere in libertà spaziando nei diversi ambiti culturalima anche affrontando tematiche attuali e d'interesse pergli studenti, sempre più proiettati verso forme dicomunicazione virtuale. Vivere l'esperienza di relazionarsi con scrittori, giornalistie personaggi che svolgono ruoli importanti nel sociale. Recuperare i borghi per una educazione alla valorizzazione , promozione e tutela dei nostri paesi calabresi	Apprendere attraverso la narrazione e le esperienzealtrui a essere cittadini consapevoli. Comunicare, esprimere le proprie opinioni nel rispettodell'altro. Arricchire il proprio linguaggio.	Esprime opinioni personali riflettendo su tematiche d'interesse sociale. E' critico nei confronti delle problematiche che caratterizzano la società moderna. Ha migliorato la propria capacità espressiva e ha arricchito il proprio linguaggio.	26 Ottobre 2018 6 Febbraio 2019 9 Aprile 2019 11 novembre 2019	Lungro Lungro Lungro Lungro
Il quotidiano in classe ● Corriere della sera ● Sole 24 ore ● Gazzetta dello sport	Abituare i giovani alla lettura del quotidiano perarricchire il proprio lessico; Riflettere sugli aspetti del mondo circostante; Essere informati sugli eventi che caratterizzano una società problematica in rapida e continua evoluzione.	Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e Sviluppare senso critico ecapacità comunicative.	Si esprime con maggioreproprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti trale diverse informazioni. Esprime i propri punti di vistacon riflessioni pertinenti.	Nel corso dell'anno	Lungro

Educazione alla multimedialità ● **EU CODE WEEK 2019** Viaggio attraverso l'algoritmo. La settimana europea della programmazione. ● **Safer INTERNET day** Evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie.	Favorire l'organizzazione di eventi ludici e formativi che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al problem solving. Investire nelle competenze digitali, per formare i programmatori di oggi e di domani. Abituare al gioco di squadra e alle attività di gruppo. Fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi critica ecosciente delle informazioni; Educare ad un uso consapevole della rete per costruireinterazioni formative multidirezionali.	Sviluppare la capacità di formalizzare attraverso l'algoritmo le procedure risolutive di problemi di varia natura. Sviluppare il pensiero computazionale. Saper lavorare in gruppo. Essere consapevoli dei rischidovuti ad un uso scorrettodella rete.	Sa formalizzare la semplici strutt urealgoritmiche. Sa lavorare in gruppo. Ha acquisito una maggiore consapevolezza sui rischi della rete.	17 -20 Ottobre 2019 5 Febbraio 2019	Lungro Lungro
Educazione alla salute ● **Corso di autodifesa MGA** Il corso di autodifesa consente di reagire alle situazioni critiche, a difendersi contro ogni tipo di aggressione, attraverso gesti semplici ed efficaci.	Il benessere dell'individuo, soprattutto in età adolescenziale, si concretizza anche con atteggiamenti e comportamenti che favoriscano sia lo sviluppo fisico che quello della personalità. Conoscere i rischi e i pericoli che caratterizzano la società contemporanea e consentire di prevenire situazioni problematiche spesso irreversibili.	Migliorare i rapporti interpersonali. Sviluppare le tecniche di autodifesa. Acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.	Ha acquisito maggiore fiducia in se stesso ed è più disponibile verso gli altri. Sa applicare le tecniche di autodifesa con la consapevolezza che possono contribuire a migliorare la convivenza civile.	Intero anno scolastico	Lungro
Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva ● **"Convegno 70 anni dellaCostituzione"** Relatore il Presidente della Corte Costituzionale dott. Giorgio Lattanzi.	Promuovere tutte le condizioni per far sì che la legalità e la democrazia siano una pratica diffusa nella comunità scolastica e nei processi di apprendimento conl'obiettivo di formare cittadini solidali e responsabili, apertialle altre culture e liberi di esprimere sentimenti, emozioni e attese, capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte e assumere decisioni autonome agendo responsabilmente per l'affermazione dei valori di libertà e giustizia.	Riflettere sul dettato costituzionale approfondendo gli aspetti di maggiore interesseper gli studenti. Sviluppare il senso della legalitàe della cittadinanza attiva.	Conosce gli aspetti caratterizzati del dettatocostituzionale: significati, insegnamenti.	13 Novembre 2018	Castrovill ari

Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva • **Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti.** A cura del personale della polizia di Stato e delle unità cinofile. • **Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale.** Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma. • **Inaugurazione Panchina Rossa** • **"A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare.**	Conoscere i rischi e i pericoli che caratterizzano la società contemporanea e consentire di prevenire situazioni problematiche spesso irreversibili. Compilazione di un questionario anonimo previsto dal ''Progetto Icaro'' e successivamente visione del Film' 'Young Europe'' del regista italiano Matteo Vicino. Dibattito con i poliziotti Carolina Reda e Maurizio Attanasio della Stradale di Cosenza. Sensibilizzazione alla lotta contro la violenza	Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.	Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza. Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.	Ottobre 2018 11 Marzo 2019 28 novembre 2019	Lungro Lungro Lungro
Educazione alla multiculturalità • Conferenza "L'Arbëria del domani". La tutela della lingua minoritaria arbëreshe: l'applicazione corretta dellaLegge 482/99. • Primo centenario dell'Eparchia di Lungro, degli Italo - Albanesi dell'Italia Continentale. Il Vescovo Mons. Donato Oliverio incontra gli studenti dell'IIS di Lungro.	Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche per preservare riti e tradizioni e rafforzare la propria identità culturale. Dalla tutela delle minoranze linguistiche alla tutela di tutte le culture per garantire l'unità nel rispetto delle diversità. Affrontare aspetti riguardanti le diverse culture e accompagnare gli alunni stranieri nella formazione per garantire loro, anche attraverso l'esercizio del diritto all'istruzione, pari opportunità di cittadinanza.	Approfondire la conoscenza delle proprie origini toriche. Tramandare alle nuove generazioni riti e costumi perrafforzare la propria identità. Rispettare gli altri e collaborare per favorire iprocessi di integrazione.	Conosce gli aspetti storici e culturali delle proprie origini. Riconosce e rispetta i compagni appartenenti a culture diverse favorendone l'integrazione.	26 Gennaio 2019 22 Febbraio 2019	Lungro Lungro

Viaggio, scoperta, conoscenza • Visita guidata Castello Corigliano -Portali Corigliano Mostra "Le macchine di Leonardo da Vinci" - • Visita guidata azienda "Amarelli"Azienda di antica tradizione nellalavorazione e produzione della liquirizia di Calabria. • Visita guidata centrale EDISON. Lacentrale elettrica è a ciclo combinato e utilizza come combustibile esclusivamente gas naturale. • Mech-ICT" – FSEPON - Percorsi dialternanza scuola-lavoro – Transnazionali.	Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi; sono pianificati con attenzione per fornire agli studenti strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il pieno esercizio di cittadinanza. In molti casi la scelta è volta a integrare e completare sia i percorsi curriculari interdisciplinari che quelli per le competenze trasversali e per l'orientamento.	Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale. Migliorare le relazioni vivendo esperienze socializzanti. Sviluppare lo spirito d'iniziativa, l'autonomia personale, il senso di responsabilità. Acquisire competenze linguistiche.	Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all'interno del gruppo. Dimostra senso di responsabilità in contesti esterni alla scuola. Ha migliorato le	25 ottobre 2019 28 Marzo 2019 04 Aprile 2019 16 Marzo – 17 Aprile 2019	Corigliano(CS) Rossano Altomonte Bournemouth (Inghilterra)
Orientamento in entrata e in uscita orienteering didattico • Progetto "Orientamento e continuità",in continuità con la scuola secondaria del polo e dei paesi limitrofi di primo grado (online). • Giornata di orientamento su piattaforma relativa alla "Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria" realizzata dall'Associazione ASTER. • Giornate di Navigazione sulla piattaforma Aster Calabria, sezione alunni, valide.	Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di lavoro. Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziativedi informazione e formazione.	Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonomee responsabili.	E' consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi in ambito lavorativo. E' capace di assumere iniziative personali e responsabili.	1-20 Gennaio 2021 (Giornate piattaforma) 25 Marzo 2021 (Fiera Aster Calabria online)	Lungro Rende

• Partecipazione al "Giorno del Ricordo - Live da Trieste" , n. 3 ore online, riconosciute come attività di PCTO .Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini • Partecipazione alla " Giornata della Memoria" – " Live da Fossoli "- n. 3 ore online. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini .	Sensibilizza gli studenti a conoscere il passato e custodirlo nella memoria, affinché gli orrori commessi nei confronti del popolo ebraico ma di altre civiltà non si ripetano mai più.	Acquisire consapevolezza delle proprie scelte e che la libertà è un diritto da tutelare. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro. Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili nel rispetto del prossimo.	E' consapevole del proprio ruolo nella società nel rispetto deli diritti umani e civili.	27 Gennaio 2021 24 aprile 2021	Lungro (online)

5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL
Non sono state svolte attività con metodologia CLIL

5.3 Testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, oggetto di discussione durante il colloquio

Giovanni Verga	Da I Malavoglia	L'arrivo e l'addio di 'Ntoni
	Da Novelle Rusticane	La Roba
Giovanni Pascoli	Da Il Fanciullino	E' dentro di noi un fanciullino
	Da Canti di Castelvecchio	Il Gelsomino notturno
	Da Miricae	X Agosto
		Arano
		Il Lampo
		Novembre
		Il gelsomino notturno
		La Quercia Caduta
Gabriele D'Annunzio	Da Alcyione	La Pioggia nel pineto
	Da Il Piacere	Il ritratto di un esteta
Luigi Pirandello	Da L'Umorismo	Il sentimento del contrario
	Da Novelle per un anno	La patente
		Il treno ha fischiato
		La Carriola
	Da Il Fu Mattia Pascal	Cambio treno
Giuseppe Ungaretti	Da L'Allegria	Veglia
		San Martino del Carso
		Fratelli
		Soldati
		Allegria di naufragi
		Mattina

Eugenio Montale	Da Ossi di Seppia	Meriggiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato
	Da Satura (Sez. Xenia)	Ho sceso dandoti il braccio
	Da Le Occasioni	Non recidere, forbice, quel volto.
Primo Levi	Da Se questo è un uomo	Considerate se questo è un uomo I sommersi e i salvati
Italo Calvino	Da Il Sentiero dei nidi di ragno	La pistola
	Da “Le città invisibili” :	Ottavia: una città sottile
Charles Baudelaire	Da “I fiori del male"	L’albatro
Oscar Wilde	Da “Il ritratto di Dorian Gray	Il vero volto di Dorian
Cesare Pavese	Da “Città in campagna	Lavorare stanca

5.4 Bacheca

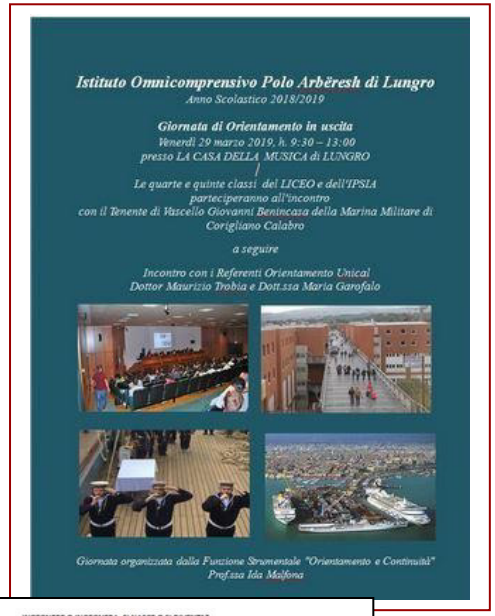
CORTEO STUDENTI IPSIA e LICEO

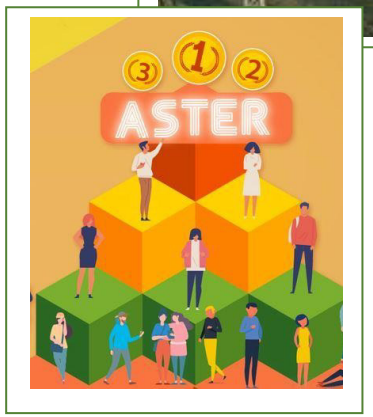
Vedi Galleria

Il 28 Novembre 2019 a Lungro si è volta la cerimonia di ina "Panchina Rossa" contro la violenza di genere, presso mostrando sensibilità e condivisione di intenti con il rest nazionale.

Le "panchine rosse" contro la violenza sulle donne nas probabilmente, come inclusione dell'iniziativa nazionale " Sca campagna di sensibilizzazione contro la violenza sulle donn uomini che si arrogano spesso il diritto del potere assoluto donna.

Istituto Omnicomprensivo "Polo Arbëresh" - Lungro
Liceo Scientifico Statale "Santoianni" e Ipsia
Anno scolastico 2019/2020
"CASA DELLA MUSICA" DI LUNGRO
Lunedì 11 Novembre 2019 - ore 9:00/13:00
"LIBRIAMOCI"
(VI EDIZIONE)
SEMINARIO DI STUDI
RECUPERARE I BORGHI, PER UNA EDUCAZIONE ALLA VALORIZZAZIONE, PROMOZIONE E TUTELA DEI NOSTRI PAESI CALABRESI


Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro
Anno Scolastico 2018/2019
Giornata di Orientamento in uscita
Venerdì 29 marzo 2019, h. 9:30 – 13:00
presso LA CASA DELLA MUSICA di LUNGRO
Le quarte e quinte classi del LICEO e dell'IPSIA
parteciperanno all'incontro
con il Tenente di Vascello Giovanni Benincasa della Marina Militare di Corigliano Calabro
a seguire
Incontro con i Referenti Orientamento Unical
Dottor Maurizio Trobia e Dott.ssa Maria Garofalo
Giornata organizzata dalla Funzione Strumentale "Orientamento e Continuità"
Prof.ssa Ida Malfona


3
1
2
ASTER

POLO ARBÊRESH DI LUNGRO
LICEO SCIENTIFICO STATALE"SANTOIANNI" E IPSIA
Il Giorno 11 Marzo 2019
ORE 8,30 /13,00
PRESSO LA SALA DELLA MUSICA DI LUNGRO
GLI STUDENTI DELLE CLASSI IV E V
SONO LIETI D'INCONTRARE LA POLIZIA STRADALE DI COSENZA
PROGETTO NAZIONALE"ICARO" DI EDUCAZIONE STRADALE
IN COLLABORAZIONE
CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA
• SALUTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA ROSA MARIA PAOLA FERRARO
• PRESENTA LA PROF.SSA MARIENZA MANNA

Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro
Anno Scolastico 2018/2019
INCONTRO CON L'AUTORE
Attilio Sabato
" Facce da Facebook"
Martedì 9 Aprile 2019 ore 10:30 – 13:00
Casa della Musica Lungro (CS)
ATTILIO SABATO
FACCE DA FACEBOOK
La Calabria nei social
Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro
Saluti del Sindaco di Lungro Prof. Giuseppino Santoianni
Interviene il consigliere con delega all'istruzione Prof. Antonio Martino
Presenta la Prof.ssa Marienza Manna
Con la partecipazione degli studenti e docenti dell'IPSIA e del Liceo

INGEGNERE O INGEGNERA: SI NASCE O SI DIVENTA?
POLO OMNICOMPRENSIVO ARBERESHE
LUNGRO
11 febbraio 2020, ore 10:30 CASA DELLA MUSICA

POLIZIA STRADALE

MUSEO DELLA LIQUIRIZIA
GIORGIO AMARELLI

BSMI
BRITISH SCHOOL
OF MARKETING
INTERNATIONAL

SEZIONE 6

6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari

ASSE DEI LINGUAGGI (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	**ASSO STORICO-SOCIALE**	**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**	**ASSE MATEMATICO**
La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziareconoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità eautonomia tali che gli studenti: - sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi; -sanno sintetizzare i contenuti appresi; -sanno interpretare edanalizzare i testi; -sanno produrre un testo secondo le tipologie della 1°prova scritta; -sanno effettuare complessivamente i collegamentipluridisciplinari; -sanno inserire autori ed operenel contesto storico-culturale; -sono in grado di saper esprimereopinioni personali; -hanno migliorato e consolidato il metodo distudio; -sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate; -sanno sufficientemente inserirele informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato oletto; -sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipodescrittivo e informativo; -sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio inlingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione.	La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità eautonomia tali che gli studenti: -sanno utilizzare il linguaggiostorico; -sanno sintetizzare complessivamente i contenutiappresi; -sanno interpretare i documenti storici e religiosisemplici; -sanno riconoscere le periodizzazioni; -sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinatispazio-tempo, -sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; -sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale ereligioso; -hanno migliorato e consolidato il metodo di studio; -sono in grado di saper esprimere opinioni personali; - sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematicheattuali e fedi religiose.	La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilitàcognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti: -sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientificopositivo i contenuti appresi; -sanno sintetizzare complessivamen te icontenuti appresi; -sanno interpretare i dati tecnici ed analitici; -sanno riconoscere positivamente la descrizione el'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico. -sanno collocare dati e risultatial fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature; -sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari; -sanno inserire e verificarel'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici; -hanno imparato a consolidare il metodo distudio; -sono in grado di saper esprimere opinioni personalie dati tecnici; - sanno esprimersi in tematiche scientifico-ambientali.	La classe in relazione alla programmazione integrataespressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a: - comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative; - esplorare situazioni sufficientemente problematiche; - porsi e risolvere problemi progettare e costruire modelli di situazioni reali; - raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni; - commentar e e comprender e i contenuti; - elabor are concetti , - approfondire i contenuti contestualizzan dolie collegandoli alle proprie conoscenze, anchedi altre discipline; - interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scopertescientifiche.

LIVELLI PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZOLIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE	**LIVELLI** PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIOTERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE	**LIVELLI** PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIOTERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE	**LIVELLI** PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE

6.2 Didattica a Distanza ed Integrata

A partire dal 26 /10/2020, in armonia e rispetto di quanto previsto e disciplinato dalla normativa primaria e secondaria in materia di emergenza epidemiologica COVID-19 le attività didattiche sono proseguite esclusivamente in modalità di didattica a distanza. Successivamente, in seguito alle nuove indicazioni ministeriali e regionali, le attività sono proseguite in modalità mista, del 50% e del 75% dell'utenza scolastica in presenza, anche se con rallentamenti e difficoltà di vario tipo quali ad esempio insufficienti o inadeguati dispositivi elettronici, collegamenti lenti e/o assenti. La nostra Scuola, si è subito riorganizzata attivando una serie di azioni risolutive mirate alla fornitura di dispositivi tecnologici devoluti alle famiglie meno abbienti. E' stata prevista una rimodulazione sia della durata delle ore di lezione sia del quadro orario scolastico che della programmazione didattica delle varie discipline al fine di consentire continuità ed efficacia dell'apprendimento. La piattaforma e-learning adoperata per la didattica a distanza è stata G-Suite di Google non solo per l'erogazione di video lezioni sincrone e asincrone ma anche per le attività di verifica e valutazione degli apprendimenti, nonché alle riunioni collegiali e ai consigli di classe.

SEZIONE 7

7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo;
- prevedere momenti dedicati al recupero sia con attività in itinere che con una settimana di "*pausa didattica*" dopo gli scrutini del primo e del secondo trimestre.

A partire dai primi di marzo è stata messa in atto la didattica a distanza facendo uso di :

- G Suite per la scuola
- Registro elettronico - Istituto OmniComprensivo Polo di Lungro sezione materiali
- Posta elettronica personale e mail dominio @pololungro.edu.it
- Whatsapp
- Cisco webex

7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrutturate	• Conoscenza dei contenuti • Comprensione
Temi	• Pertinenza alla traccia • Correttezza formale • Contributo personale
Riassunti	• Comprensione del testo • Capacità di sintesi • Correttezza espressiva
Questionari a risposta aperta	• Comprensione del testo • Capacità di sintesi • Correttezza espressiva
Relazioni	• Conoscenza dei contenuti • Correttezza espressiva • Capacità di operare collegamenti • Contributo personale
Risoluzione di problemi pratici e professionali	• Individuazione delle problematiche • Individuazione delle tecniche di risoluzione
Colloquio	• Conoscenza dei contenuti • Correttezza espressiva • Capacità di operare collegamenti • Capacità argomentative

7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Le valutazioni trimestrali e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- Il miglioramento nel corso degli studi
- La partecipazione, l'impegno e la frequenza
- La crescita culturale ed umana
- La maturazione della personalità.

Gli strumenti di verifica sono stati, prima dell'emergenza COVID 19, i seguenti:

tipologia della prova	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE - SEMISTRUTTURATE- TEST	❖ Conoscenza dei contenuti ❖ Comprensione
TEMI	❖ Pertinenza alla traccia ❖ Correttezza formale ❖ Contributo personale
SINTESI	❖ Comprensione del testo ❖ Capacità di sintesi ❖ Correttezza espressiva
QUESTIONARI	❖ Comprensione del testo ❖ Capacità di sintesi ❖ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	❖ Individuazione delle problematiche ❖ Individuazione delle tecniche di risoluzione ❖ Stesura della relazione tecnica
COLLOQUIO	❖ Conoscenza dei contenuti ❖ Correttezza espressiva ❖ Capacità di operare collegamenti ❖ Capacità argomentative

ed in seguito all'emergenza COVID 19:

- *miglioramento avuto dallo studente rispetto ai livelli di partenza*
- *impegno*
- *autonomia raggiunta*
- *nuovo metodo di studio acquisito attraverso piattaforme online*
- *grado di maturità e responsabilità raggiunto*
- *continuità nello studio*

7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza	
LIVELLI	**DESCRIZIONE**
Gravemente Insufficiente (3- 4)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza**: modesto 2. **Impegno e partecipazione**: è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni. 3. **Conoscenze**: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora ofraintende elementi basilari della disciplina. 4. **Competenze**: ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nellaesecuzione di compiti semplici. 5. **Capacità**: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali eimprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo. 6. **Abilità linguistiche ed espressive**: fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto econfuso nelle argomentazioni. 7. **Metodo di studio**: dispersivo
Mediocre(5)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza:** quasi accettabile 2. **Impegno e partecipazione:** impegno e partecipazione non sempre adeguati 3. **Conoscenze:** superficiali e parziali 4. **Competenze:** commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede conincertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative 5. **Capacità:** effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenzeacquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. 6. **Abilità linguistiche ed espressive:** utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto 7. **Metodo di studio:** a volte dispersivo
Sufficiente (6)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza:** accettabile 2. **Impegno e partecipazione:** adeguati 3. **Conoscenze:** conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati 4. **Competenze.** Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce aprocedere con accettabile autonomia 5. **Capacità:** effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze madeve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti 6. **Abilità linguistiche ed espressive:** utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato 7. **Metodo di studio:** quasi sempre organizzato
Discreto (7)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza**: rilevante 2. **Impegno e partecipazione**: impegno costante e partecipazione soddisfacente 3. **Conoscenze**: ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati 4. **Competenze**: esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore nongrave 5. **Capacità**: sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioniautonome coerenti 6. **Abilità linguistiche ed espressive**: utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto 7. **Metodo di studio**: organizzato
Buono (8)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza:** considerevole 2. **Impegno e partecipazione:** impegno assiduo e partecipazione propositiva 3. **Conoscenze:** ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati 4. **Competenze:** non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e leconoscenze in situazioni nuove senza errori 5. **Capacità:** effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendopertinenti considerazioni personali 6. **Abilità linguistiche ed espressive:** utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido 7. **Metodo di studio:** organizzato

Ottimo (9-10)	1. **Progresso rispetto ai livelli di partenza:** notevole 2. **Impegno e partecipazione:** assiduo critico costruttiva 3. **Conoscenze:** ha una conoscenza completa, approfondita. amplia e personalizzata degli argomenti trattati 4. **Competenze:** applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove sena errori o imprecisioni;padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. 5. **Capacità:** sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo 6. **Abilità linguistiche ed espressive:** utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido 7. **Metodo di studio:** organizzato e sistematico

7.5 Griglia di valutazione Didattica a Distanza ed Integrata

COGNOME E NOME: _____ CLASSE:_____
MATERIA: _____ DOCENTE: _____

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Frequenza e Puntualità - Motivazione	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Con i docenti	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Con i compagni di classe	1-5	6	7-8	9-10	
Indicatore3 – Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Acquisizione dei contenuti	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Organizzazione e Utilizzazione –	1-5	6	7-8	9-10	
Abilità e competenze					
Indicatore4 – Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza	Inadeguato	Sufficiente	Buono	Ottimo	
termini	1-5	6	7-8	9-10	
Ascolto e confronto					
Indicatore5 – Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli				Punteggio
Utilizzo delle risorse digitali	Discontinuo	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Realizzazione di prodotti digitali	1-5	6	7-8	9-10	
Voto assegnato (media fra i 5 indicatori)					

Lettura delle valutazioni:

Inadeguato (1-5)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali

Sufficiente (6)

Solo se opportunamente guidato è in grado di operare in maniera adeguata/Motivazione e impegno sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

Buono (7-8)

Opera in modo autonomo/E' motivato e il suo impegno è costante e produttivo/E' regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/E' responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole ed efficiente

Ottimo (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa e approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Il Docente

_____

COMPORTAMENTO

Indicatore	Voto
Manifesta scarse capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, organizza in modo discontinuo e disorganico il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo saltuario e non rispetta il regolamento DaD.	6
Manifesta adeguate capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, interagisce in modo complessivamente collaborativo, organizza in modo accettabile il proprio apprendimento. Frequenta le video lezioni in modo discontinuo, ma rispetta sostanzialmente il regolamento DaD	7
Manifesta buone capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con senso di responsabilità. Gestisce proficuamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo appropriato il proprio apprendimento. Frequenta regolarmente le video lezioni e rispetta diligentemente il regolamento.	8
Manifesta sicure capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce validamente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta in modo puntuale e regolare le video lezioni e rispetta scrupolosamente il regolamento DaD	9
Manifesta ottime capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico con forte spirito di resilienza e senso di responsabilità. Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora sia in maniera collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando in modo costruttivo il proprio apprendimento. Frequenta assiduamente le video lezioni, distinguendosi per scrupolo e rigore nel rispetto del regolamento	10

7.6 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato

Prove INVALSI CBT
Italiano 11.05.21
Matematica a data da destinarsi
Inglese a data da destinarsi

La simulazioni della prima e della seconda prova degli Esami di Stato non sono state effettuate causa emergenza Covid 19.

SEZIONE 8

8.1 Credito scolastico

La nuova e transitoria formula dell'esame di Maturità ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa **da 40 a 60 punti** di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. 53/21. Il credito è attribuito per il quinto anno e convertito per il terzo e quarto anno dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base delle tabelle A – B – C allegate all'O.M. 53/21 con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verifichino almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari ed integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

8.2 Tabella attribuzione credito scolastico

La **conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno** è stata effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La **conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno** è stata effettuata sulla base tabella B di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

L'attribuzione **del credito scolastico per il quinto anno** è stata effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

8.3 Credito formativo

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi.
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea d'informatica (ECDL).
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale

dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

8.4 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	**Competenze di cittadinanza**	**Descrittori**	**Indicatori**	**Valutazione**			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire l'uso dei diversi supporti informatici.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio razionale, autonomo e produttivo.	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende imessaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi dell'interazione sociale.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi del dialogo e del confronto.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi che regolano i rapporti con gli altri nel pieno rispetto.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi risolutive in situazioni problematiche utilizzando metodi e contenuti delle varie discipline.	1	2	3	4
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni,gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione:valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo organico e razionale.	1	2	3	4

SEZIONE 9
9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)

Classe III	**a.s. 2017/18**
Titolo del percorso	**FULL IMMERSION NELL'INNOVAZIONE** Progetto 10.6.6A - FSEPON-CL-2017-41 Modulo: **Meccatronica ITC** Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Ente partner e soggetti coinvolti	FAB Arduiner LAB - Maurizio Infusino CEO together teamVia Verdi 82/50T – 87036 Rende CS Tutor aziendali – tutor scolastici
Breve descrizione	Modulo di orientamento e sicurezza – stage in azienda.Argomenti trattati: – La Meccatronica; – Meccanica, Elettronica Digitale e Analogica; – Settori: Motorista, Elettrauto e Meccanico; – Illustrazione e presentazione ambiente di lavoro e relative attrezzature;Illustrazione in aula sulle reti; – Componenti elettronici; – Diodi di protezione; – Integrati stabilizzatori; – Transistor BJT; – Resistenza; – Condensatori poliestere; – Condensatori elettronici; – Micro controllori; – Programmazione di Arduino.
Durata	120 ore (40 ore di orientamento e sicurezza presso i laboratori dell'Istituto + 80 ore di stage in azienda)
Competenze acquisite	Le competenze acquisite sono riferite a: – sicurezza e orientamento occupazionale; – conoscenza dei materiali, alla loro scelta, ai loro trattamenti e lavorazioni;conoscenza delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici; – conoscenza della scheda ARDUINO e del relativo linguaggio diprogrammazione.

Classe IV	**a.s. 2018/19**
Titolo del percorso	**Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro**
Ente partner e soggetti coinvolti	1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). **Fiera sull'OrientamentoUniversitario e Professionale della Calabria** 2. Progetto codice - 10.6.6B-FSEPON-CL-2017-35. Titolo - "**Mech-ICT**". Azione - 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali Soggetti coinvolti: tutor struttura ospitante; tutor scolastici; n. 4 alunnidella classe IV. 3. **Visite aziendali** presso **Amarelli** di Rossano (CS) e **Centrale Edison** di Altomonte (CS)
Breve descrizione	1. Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono stateeffettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2019. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma. 2.L'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a BOURNEMOUTH(UK). Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative della città convisite guidate; corso di perfezionamento della lingua inglese; visite universitarie e workshop professionali. La struttura ospitante è stata la British Scool of Marketing International. 3.L'esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a Rossano e Altomonte. Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative delleaziende da parte dei Direttori e degli amministratori delegati. Le strutture ospitanti sono state: il museo e il concio della liquirizia e la Centrale termoelettrica Edison.
Durata	1. 20 ore 2. 120 ore 3. 8 ore
Competenze acquisite	1. L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principaliatenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. Le ore effettuate online hanno consentito di acquisire competenzeinformatiche e tecnologiche di base. 2. L'esperienza all'estero ha permesso di far acquisire competenze comunicative in lingua inglese e, attraverso workshop professionali,competenze relative al marketing, all'accesso al mercato del lavoro inglese per cittadini stranieri e alle dinamiche del lavoro in contesti internazionali. 3. L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con due realtàaziendali legate al mondo del lavoro, operanti nel territorio. Le ore effettuate hanno consentito di acquisire competenze nel settore della manutenzione e assistenza tecnica.

Classe V	**a.s. 2019/20**
Titolo del percorso	**Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro**
Ente partner e soggetti coinvolti	1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). **Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria**
Breve descrizione	1. Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono stateeffettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2020. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma.
Durata	1. 20 ore
Competenze acquisite	1. L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principaliatenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.
Classe V	**a.s. 2020/21**
Titolo del percorso	**Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro**
Ente partner e soggetti coinvolti	1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). **Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria**
Breve descrizione	1. Sono stateeffettuate N. 17 ore online su Piattaforma Aster Calabria e N.3 ore Navigazione Piattaforma Fiera promossa da Aster Calabria
Durata	1. 20 ore
Competenze acquisite	1. L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principaliatenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate

COME DA ALLEGATO B

SEZIONE 10

10.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modoparziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenzeacquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in manieracritica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimentoal linguaggio tecnico e/o di settore,anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulleesperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienzepersonali	5	
			Punteggio totale della prova	**____/40**

10.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenzedi cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personalee attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende imessaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze inMatematica Competenze di base in Scienze eTecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni,gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione:valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativae imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4